

WONEN EN LEVEN IN CONGO:

MINIUMDOELEN



AARDRIJKSKUNDE

- **Topografie:**
 - Topografisch referentiekader
 - 4.1.1 De leerlingen kennen de naam en de ligging van: Congo
 - Aardrijkskundige kennis:
 - Kenmerken van de aarde en haar atmosfeer
 - 4.2.3 De leerlingen kennen het belang van delfstoffen vanuit verschillende perspectieven:
 - economie
 - politiek
 - duurzaamheid
 - Landschappen, natuurlijke en menselijke aspecten:
 - 4.2.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot infrastructuur en hun interactie met landschappen:
 - de landbouw: de intensieve landbouw, de duurzame landbouw, de voedselbewaring, -verwerking en -distributie;
 - het menselijk gebruik van natuurlijke hulpbronnen: de duurzaamheid
 - Aardrijkskundige indicatoren:
 - 4.2.8 De leerlingen weten dat er verschillende niveaus van welvaart zijn.
 - 4.2.9 De leerlingen kunnen vergelijkingen maken binnen en tussen landen door middel van aardrijkskundige indicatoren:
 - oppervlakte;
 - bevolkingsaantal;
 - Weer en klimaat:
 - 4.2.11 De leerlingen kennen de relatie tussen de ligging van de breedtecirkels en klimaatzones: polair, tropisch, gematigd.
 - Aardrijkskundige vaardigheden, onderzoek en denken:
 - Aardrijkskundige bronnen en vaardigheden
 - 4.3.1 De leerlingen kunnen met betrekking tot aardrijkskundige vaardigheden:
 - klimatogrammen lezen.

WONEN EN LEVEN IN CONGO:

MINIUMDOELEN



ATTITUDES

- **Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden:**
 - Kinder- en mensenrechten
 - 9.1.14 De leerlingen kennen organisaties die zich inzetten voor kinder- en mensenrechten.
 - 9.1.17 De leerlingen kunnen illustreren hoe kinder- en mensenrechten in de maatschappij geschonden worden en hoe mensen voor deze rechten strijd voeren.
- **Leerondersteunende vaardigheden**
 - Verantwoordelijkheid opnemen om tot optimaal leren te komen
 - 9.3.3 De leerlingen kunnen doorzettingsvermogen tonen om een opdracht tot een goed einde te brengen, ook als het moeilijk wordt.
 - 9.3.5 De leerlingen kunnen een toegewezen rol binnen een groepswerk doelgericht invullen.

GESCHIEDENIS

- **Kennis van het verleden**
 - Vroegmoderne tijd
 - 5.1.1 De leerlingen weten hoe mensen in de vroegmoderne tijd overleefden, samenleefden en hoe ze dachten.
 - Afrika:
 - Ontwikkelingen: machtsverhoudingen, slavenhandel
 - Plaatsen: de Kongostroom
 - Contacten tussen samenlevingen
 - Plaatsen: kolonie
 - Hedendaagse tijd
 - 5.1.3 De leerlingen weten hoe mensen tijdens de hedendaagse tijd samenleefden.
 - ontwikkelingen: internationale rivaliteit en samenwerking
- **Kennis van geschiedenis**
 - Historisch redeneren
 - 5.2.4 De leerlingen kunnen hun gedachten ordenen om typische historische vragen te beantwoorden met betrekking tot:
 - continuïteit-verandering;
 - oorzaak-gevolg.

WONEN EN LEVEN IN CONGO:

MINIUMDOELEN



WETENSCHAP EN TECHNIEK

- **Hoe mens, wetenschap en technologie elkaar beïnvloeden**
 - 3.7.1 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de duurzaamheid, de ecologische voetafdruk
 - 3.7.2 De leerlingen kunnen uitdrukken dat gevolgen van wetenschappen en technologie op zichzelf, anderen, het milieu en de maatschappij, zowel op korte als op lange termijn, positief, negatief of onzeker kunnen zijn.